

Apéndice

Prioridades legislativas de Austin ISD para la 87ª Legislatura

Responsabilidad y Evaluación

- Apoyar un sistema estatal de responsabilidad que evalúe la calidad de la escuela y el desempeño de los estudiantes de la manera más justa y precisa posible, sin penalizar a las escuelas por factores fuera de su control. El sistema de responsabilidad de cuentas debe incluir múltiples medidas del desempeño y el crecimiento de los estudiantes, en lugar de una dependencia excesiva de las pruebas estandarizadas, con el fin de garantizar que los estudiantes estén más preparados para la universidad, la fuerza laboral y el ejército al graduarse.
- Apoyar un plan de responsabilidad alternativo u opción para solicitar a la Agencia de Educación de Texas una etiqueta de "No calificado: Otro" antes de la publicación de las calificaciones preliminares de responsabilidad para los campus que inscriben solo a estudiantes que reciben servicios de educación especial y que tienen necesidades médicas y cognitivas intensivas.
- Apoyar la emisión de calificaciones de responsabilidad de "solo informe" en agosto de 2021 que no aumentarán las sanciones e intervenciones para el año escolar 2021-22, y que al mismo tiempo permitirá que los campus y distritos apelen a la TEA por sanciones más leves o nulas si se ha logrado un progreso significativo.
- Si la instrucción directa en el aula en un campus o distrito se interrumpe debido a COVID-19 durante más de 1/6 del año escolar 2020-21, asigne una etiqueta de "No calificado: Declarado Estado de Desastre" por segundo año en la primavera 2021.
- Apoyar un sistema de responsabilidad en el que la TEA informe a los distritos escolares sobre los estándares de responsabilidad a más tardar al comienzo del año escolar en el que se aplicarán los estándares.
- Apoyar la continuación de los Comités Individuales de Graduación para permitir que un estudiante se gradúe cuando el estudiante haya completado con éxito todos los requisitos del plan de estudios para la graduación de la escuela preparatoria y no haya suspendido más de dos exámenes de fin de curso.

Escuelas Chárter

- Apoyar una mayor transparencia, notificación, aportes y consideración del impacto fiscal estatal y del distrito local antes de que una escuela chárter pueda ser aprobada o ampliada.
- Apoyar igualdad de condiciones entre los distritos escolares y las escuelas chárter de matriculación abierta al determinar el promedio de asignación de las escuelas chárter en función al promedio de asignación recibida por los distritos escolares en los condados donde se encuentra la escuela chárter
- Apoyar los requisitos de transparencia y notificación de la solicitud de escuelas chárter y las solicitudes de enmiendas, incluidas las ubicaciones específicas de los nuevos campus propuestos para proporcionar un impacto regional preciso en las escuelas públicas tradicionales existentes y las escuelas chárter de matriculación abierta, así como suficiente notificación y oportunidad para análisis y comentarios públicos.
- Apoyar legislación que requiere que las escuelas chárteres acepten a todos los estudiantes que deseen matricularse, incluidos los estudiantes con un historial documentado de problemas disciplinarios.
- Apoyar legislación que requiera que el Comisionado antes de otorgar una expansión de la chárter, considere, como mínimo, si el titular de la chárter ha logrado las representaciones y los objetivos incluidos en su solicitud inicial de chárter.

Financiamiento para la educación

- Apoyar el financiamiento escolar basado en la matriculación en lugar de la asistencia.
- Apoyar la habilidad de los distritos recapturados para realizar pagos en agosto según lo permitido por la HB 3.
- Apoyar la discreción local y la flexibilidad con los gastos, incluidas las asignaciones, para garantizar que las necesidades de los estudiantes, el personal y las comunidades sean cumplidas.

Apéndice

Prioridades legislativas de Austin ISD para la 87ª Legislatura

- Apoyar legislación que garantice un período de gracia a un distrito escolar si el valor de la lista de tasación local se considera inválido a pesar de un esfuerzo de buena fe por parte del distrito de tasación para tasar al valor de mercado.
- Apoyar la financiación para proporcionar servicios adecuados a los estudiantes con necesidades especiales, incluidos aquellos con dislexia, autismo, impedimentos del habla o del lenguaje, impedimentos visuales, sordera y discapacidades intelectuales.
- Oponerse a los recortes de fondos del Foundation School Program (Programa Escolar Básico) (FSP) del distrito escolar.
- Oponerse a las exenciones federales de la "Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica para el Coronavirus" o la "Ley CARES" de fondos que permiten al estado reducir su mantenimiento de esfuerzos, es decir, que permiten que el estado suplante sus fondos con fondos federales.
- Apoyar que fondos federales adicionales puestos a disposición del estado se proporcionen a los distritos escolares para compensar los costos adicionales incurridos por los distritos por gastos relacionados con COVID-19, sin una reducción en la cantidad de ayuda estatal que los distritos deberían recibir.
- Oponerse a sanciones o acciones adversas contra los distritos escolares que mantienen un saldo de fondos.
- Apoyar el financiamiento total y las oportunidades ampliadas para la educación virtual para garantizar que las escuelas públicas tradicionales puedan atender a todos los estudiantes y aplicar pautas uniformes por igual a las escuelas chárter virtuales y los programas de educación virtual dentro de las escuelas públicas tradicionales.

Control y Flexibilidad Local

- Apoyar el control y la flexibilidad local, reconociendo que las escuelas públicas están gobernadas por miembros de la junta escolar elegidos localmente que responden a las necesidades de sus contribuyentes y estudiantes locales.
- Apoyar el control local y la flexibilidad para que los distritos determinen el mejor camino para brindar educación y realizar negocios del distrito durante una pandemia, epidemia u otra emergencia, reconociendo que cada comunidad está mejor calificada para abordar las necesidades de salud y seguridad únicas de sus familias.
- Apoyar la flexibilidad para gastar fondos de bonos no gastados para comprar tecnología, útiles escolares, equipo de seguridad y otros materiales en caso de una emergencia.
- Oponerse a leyes o medidas que busquen limitar la capacidad de los distritos escolares o de los administradores para tener representación ante la Legislatura de Texas, las agencias estatales y la rama ejecutiva.
- Oponerse a la imposición de un lenguaje extenso y oneroso en las propuestas de bonos y la restricción de celebrar elecciones de bonos solo en noviembre.
- Oponerse a la legislación que erosionaría la flexibilidad de los Distritos de Innovación, incluidas las fechas de inicio y finalización de las escuelas.

Transporte

- Apoyar las exenciones para los autobuses escolares públicos del pago de peajes por el uso de carreteras de peaje operadas por las autoridades de movilidad estatales y regionales o sus contratistas.